

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета МБОУ
«Красноалександровская ООШ»
Протокол № _1__ от _30.8.2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Красноалександровская ООШ»
Е. А. Хлынов
Приказ № 61 от 30.08.2022 г.



План
внеурочной деятельности на уровень начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Красноалександровская основная общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»
на 2022-2023 учебный год

2. Нормативно-правовая база

План внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ «Красноалександровская ООШ»

формируется в соответствии с:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID)-19 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020г.№16);
 - Приказ Министра просвещения РФ от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 №60252);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (в редакции приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 163, от 31.12.2015 г. № 1576);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования(Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2018 года № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Письмо Минпросвещения России № ТВ-1290/03 от 05.07.2022 г. "О направлении методических рекомендаций"
Программа воспитания
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов средыобитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);

2. Пояснительная записка

Целью организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования является обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной среде, создание благоприятных условий для развития ребенка, с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в школе

в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы начального общего образования.

Одной из главных проблем нашей школы для организации внеурочной деятельности является отсутствие учреждений дополнительного образования, специалистов с музыкальным, техническим, хореографическим и другим специальным образованием.

На основании того, что внеурочная деятельность осуществляется силами педагогов школы, нами выбрана **оптимизационная модель**. Оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения.

Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

План внеурочной деятельности МБОУ «Красноалександровская ООШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации (детские и творческие объединения, интеллектуальные клубы, спортивные секции), отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, детских и творческих объединений, по-знавательных бесед, дискуссий, этических бесед, ролевых игр, КТД, художественных акций, спортивных турниров, подвижных игр, клубов, творческих мастерских.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет в 1-4 классах по 5 часов в неделю.

Программы внеурочной деятельности разработаны в 1 классе на 33 недели, во 2-4 классах на 34 недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

Отслеживание результатов внеурочной деятельности проводится через тестирование и анкетирование обучающихся и родителей, а также в ходе участия детей в творческих

конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах, интеллектуальном марафоне, достижения обучающихся фиксируются в индивидуальном портфеле достижений обучающихся.

Сочетание традиционных форм деятельности с инновационными позволяет создавать благоприятные условия для развития ключевых компетентностей школьников.

Внеурочная деятельность позволяет обеспечить условия для формирования личностных качеств обучающихся, развития предметных и метапредметных результатов социального творчества, формирования их социальных компетенций. Знания и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе занятия внеурочной деятельностью применяются в учебном процессе, а также во внеурочное время при проведении внеклассных мероприятий (выставок, конкурсов, соревнований, эстафет, турниров и др.).

Поскольку основное направление внеурочной деятельности – реализация дополнительных образовательных программ, нами определена линейная модель реализации плана внеурочной деятельности, т.е. распределение часов внеурочной деятельности равномерно в течение учебного года.

3. Направления и содержание внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное направление
- Духовно-нравственное направление
- Общеинтеллектуальное направление
- Общекультурное направление
- Социальное направление

Спортивно-оздоровительное направление.

Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является ознакомление младших школьников с нормами ведения здорового образа жизни, нормами сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья; развитие позитивного отношения школьников к таким ценностям, как человек, здоровье, природа, труд, семья, Отечество.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к занятиям физической культурой и спортом.

Формы организации *спортивно-оздоровительного направления*:

- **спортивная секция «Подвижные игры»** (1 час в 1-4 классе) – повышает мотивацию учащихся к занятиям физической культурой и спортом, развивает физические качества посредством игровой деятельности.

Духовно-нравственное направление.

Целью реализации духовно-нравственного направления является содействие духовно-нравственному становлению ученика, его подготовке к самостоятельной жизни, раскрытию подлинно человеческих качеств личности ребёнка, приобщению к высшим духовно-нравственным ценностям.

На реализацию *духовно-нравственного* направления отводится по 1 часу в 1,2,3,4 классах. Форма организации: **д. о. «Православная культура»**. Программа курса направлена на формирование у школьников духовно-нравственной культуры, религиозных понятий, культурных традиций и православных ценностей.

Общеинтеллектуальное направление.

Целью реализации общеинтеллектуального направления является развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

На реализацию *общеинтеллектуального* направления отводится по 1 часу в 2,3,4 классах (д.о. «Основы логики и алгоритмики»). Программа курса направлена на развитие логического и алгоритмического мышления младшего школьника, формирование цифровой грамотности, базовых навыков программирования, развитие творческих способностей обучающихся.

Общекультурное направление.

Целью общекультурного направления является развитие творческих способностей детей, развитие художественной и эстетической деятельности, формирование представления о гармоничном единстве мира, месте человека в окружающей среде.

На реализацию *общекультурного* направления отводится по 1 часу в 2,3 класс, **Д.о. «Разговор о правильном питании»** формирует у обучающихся начальных классов представление о необходимости сохранения и укрепления своего здоровья через организацию правильного питания.

Д.о. «Читай-ка» по 1 часу в 4 классе сетевое взаимодействие с Мешковской сельской библиотекой. Цель сетевого взаимодействия: обмен опытом, создание и совместное использование ресурсов, взаимопомощь и взаимоконсультирование, дискуссии и обсуждения.

Социальное направление.

Целью реализации социального направления является становление и развитие личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

На реализацию *социального* направления отводится по 1 ч. в неделю в 2,3,4 классах. Д.о. **«Я – пешеход и пассажир»**: основная идея курса – формирование представлений о правилах дорожного движения (ПДД) и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

1 час в неделю в 2,3,4 классах будут проходить информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок); Цель: формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями. Проводить занятия в школе будут классные руководители в рамках классных часов и воспитательных мероприятий.

4. Предполагаемые результаты и эффекты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность через планируемые результаты связана практически со всеми разделами основной образовательной программы начального общего образования.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия обучающегося в деятельности.

Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата.

Образовательные результаты внеурочной деятельности трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены, молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др. аспектах.

В результате реализации системы работы по данному направлению предполагается получить следующие общие результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

**5. План внеурочной деятельности
МБОУ «Красноалександровская ООШ» на 2022-**

2023 уч. год Недельный

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	классы				всего
			1	2	3	4	
			Количество часов				
Спортивно – оздоровительное	Спортивная секция	Подвижные игры	1	1	1	1	4
Общекультурное	Детское объединени е	Разговор о важном	1	1	1	1	4
Духовно- нравственное	Детское объединение	Православная культура	1	1	1	1	4
Социальное	Детское объединение	Я – пешеход и пассажир	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуа льное	Детское объединение	Основы логики и алгоритмики	1	1	1	1	4

Итого			5	5	5	5	20
-------	--	--	---	---	---	---	----

Годовой

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	классы				всего
			1	2	3	4	
			Количество часов				
Спортивно – оздоровительное	Спортивная секция	Подвижные игры	34	34	34	34	136
Общекультурное	Детское объединение	Разговор о важном	34	34	34	34	136
Духовно-нравственное	Детское объединение	Православная культура	34	34	34	34	136
Социальное	Детское объединение	Я – пешеход и пассажир	34	34	34	34	136
Общеинтеллектуальное	Детское объединение	Основы логики и алгоритмики	34	34	34	34	136
Итого			170	170	170	170	680

6. Перечень рабочих программ внеурочной деятельности.

№ п/п	Название рабочей программы	Срок реализации
1.	Рабочая программа внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир»	1-4 класс
2.	Рабочая программа внеурочной деятельности «Православная культура»	1-4 класс
3.	Рабочая программа внеурочной деятельности «Подвижные игры»	3-4 класс
4.	Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики»	1-4 класс
5.	Рабочая программа внеурочной деятельности "Разговор о важном"	1-2 класс

7. Условия реализации плана внеурочной деятельности.

Информационное обеспечение внеурочной деятельности.

Научно-методическое обеспечение включает в себя

- методические рекомендации, научно-методическую литературу, разработки, сценарии, планы-конспекты занятий и т.д.
- публичный отчет директора школы,
- освещение вопросов внеурочной деятельности на сайте школы,
- мониторинг для родителей обучающихся по данному вопросу.

Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой будет организовано двухразовое питание, спортивный зал, библиотека, медкабинет, актовый зал, стадион, игровые площадки; аудио и видеоаппаратура, музыкальная техника; необходимый спортивный инвентарь.

<i>Направление внеурочной деятельности и</i>	<i>Форма организации внеурочной деятельности, название</i>	<i>Обеспечение</i>		
		<i>Программное (автор программы, название)</i>	<i>Материально- техническое</i>	<i>Кадровое</i>
оздоровительное	Спортивная секция «Подвижные игры»	Самограй С.В. «Подвижные игры»	Спортивный инвентарь	Учитель физической культуры
духовно-нравственное	Д.о. «Православная культура»	Шевченко Л.Л. «Православная культура»	Презентации к занятиям, наглядные материалы, альбом, краски, карандаши, ножницы, клей, видеоматериалы, интернет-ресурсы.	Учитель православной культуры

Общеинтеллектуальное	Д.о «Информатика»	Алгоритмика «Информатика»	Презентации к урокам. Задание на платформе для учеников Классная меловая/маркерная доска/флипчарт	Учитель начальных классов
общекультурное	Д.о. «Разговор о важном»	БелИРО	Мультимедия материалы, видеоматериалы	Учитель начальных классов
социальное	Д.о. «Я – пешеход и пассажир»	Виноградова Н.Ф. «Я – пешеход и пассажир»	Знаки ПДД, модели светофора, машин, площадка по безопасности дорожного движения, презентации, интернет-ресурсы.	Учитель начальных классов