

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
Протокол № 5 от 31.03.2025 г.



Утверждаю
Директор школы
Е. А. Хлынов
Приказ № 27 от 31.03. 2025 г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Красноалександровская основная
общеобразовательная школа Шебекинского
муниципального округа Белгородской области»
за 2024 год**

Содержание

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	Общие сведения об образовательной деятельности	3
2	Оценка образовательной деятельности	3
3	Оценка системы управления школой	9
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	15
5	Оценка организации учебного процесса школы	30
6	Оценка качества кадрового обеспечения	46
7	Оценка учебно-методического обеспечения	48
8	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	50
9	Оценка материально-технической базы	50
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	54
11	Анализ показателей деятельности МБОУ «Красноалександровская основная общеобразовательная школа Шебекинского муниципального округа Белгородской области»	56

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноалександровская основная общеобразовательная школа Шебекинского муниципального округа Белгородской области» (МБОУ «Красноалександровская ООШ»)
Руководитель	Хлынов Евгений Алидович
Адрес организации	309258, Белгородская область, Шебекинский муниципальный округ, с. Александровка, ул. Степная, д. 64
Телефон, факс	8 (47248) 6-55-53
Адрес электронной почты	rafina21@bk.ru
Учредитель	Шебекинский муниципальный округ Белгородской области
Дата создания	1918 год
Лицензия	От 17.12.2014 г. 31ЛО 01-0001036 выдана департаментом образования Белгородской области, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 07.03.2014 №3698, серия 31А01№0000262; срок действия: до 07марта 2026 года

Основным видом деятельности МБОУ «Красноалександровская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа расположена в сельской местности, в центральной части с. Александровка. Большинство обучающихся проживает в данном селе и в селе Борисовка(Минакова Мария).

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 года № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-2, 4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения, ФГОС-2021 и ФОП НОО), 5-7, 8–9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения, ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы
в 2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования по ФГОС дошкольного образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155	11
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	4
Основная образовательная программа начального общего по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 образования	2
Основная образовательная программа основного общего по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 образования	7
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	7

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 19 обучающихся и 11 обучающихся структурного подразделения «Детский сад». Учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам в 2024 году в школе не было.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования по ФГОС дошкольного образования, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 и ФОП дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО.

При приеме в 1-й класс единственный обучающийся, принадлежащий к льготной категории (ребёнок участника СВО) был зачислен в первоочередном порядке.

Реализация обновленных ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Красноалександровская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педагогическом совете № 1 от 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

С 1 сентября 2024 года приступили к реализации федеральных рабочих программ по труду (технологии) на уровне НОО и ООО и ОБЗР на уровне ООО.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Учителя, преподающие учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины», прошли курсы повышения квалификации по данным предметам на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет просвещения».

Дистанционное обучение

На основании приказа директора МБОУ «Красноалександровская ООШ» № 78 от 30.08.2024 г. «Об организации очно-дистанционного обучения с 02.09.2024 г.» с учетом сложившейся оперативной обстановки реализация образовательных программ уровней образования организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об электронном обучении и организации дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ для ученицы 7 класса Минаковой Марии. Для остальных обучающихся занятия проходят в очном формате.

С 1 сентября 2024 года школа организует образовательный процесс с применением электронного обучения и ДОТ по новым Правилам (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим на педагогическом совете (протокол № 1 от 30.08.2024 г.) было принято новое Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Согласованный и утвержденный локальный акт размещен на официальном сайте школы.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

100 % учителей имеют доступ к ФГИС «Моя школа», активно используют ее сервисы. Директор (администратор работы на платформе) и учителя математики (администратор работы на платформе) прошли курсы повышения квалификации по работе на платформе ФГОС «Моя школа» (25 %).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно, проведение образовательного процесса осуществляется на учебной информационной платформе ВК «Сферум» (для учащейся 7 класса).

Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации, проводимых в дистанционном формате, осуществляется через просмотр отметок за выполненные задания в электронном дневнике «Виртуальной школы».

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «Красноалександровская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2024 году учителя актуализировали тематические планирования в рабочих программах в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня цифровых образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО и СОО»).

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа».

В декабре 2024 года была проведена проверка использования педагогами возможностей информационно-образовательной среды. В ходе проверки были проведено анкетирование педагогов по использованию ЭОР. Из анализа данных анкетирования можно сделать следующий вывод: наиболее распространёнными ЭОР, которые используют педагоги в своей деятельности являются Учи.ру, РЭШ, каталог Библиотеки ЦОК; ЭОР педагоги преимущественно применяют для представления учебной информации, самостоятельной работы учащихся по изучению нового материала, практической работы учащихся при закреплении материала, автоматизации контроля и оценки знаний учащихся на этапе изучения нового материала, этапе закрепления новых знаний и способов деятельности, этапе обобщения и систематизации знаний и способов деятельности. Среди затруднений, с которыми сталкиваются педагоги при работе с ЭОР можно отметить отсутствие бесперебойного подключения к сети Интернет, постепенно устаревающие ноутбуки.

По итогам анкетирования было принято решение систематически изучать функционал используемых платформ, а также рассматривать использование других электронных образовательных ресурсов. Директору продолжить методическую работу с педагогами школы по использованию возможностей информационно-образовательной среды через организацию мастер-классов, тренингов и других мероприятий по обмену опытом.

В 2024 году на основании Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ были внесены корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся, которые запретили использование мобильных телефонов во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Данное Положение также включает требования к дисциплине на уроках и детализирует правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников.

Сведения о концепции информационной безопасности детей

В 2024 году в МБОУ «Красноалександровская ООШ» продолжается внедрение в образовательную деятельность Концепцию информационной безопасности детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 № 1105-р). С целью внедрения Концепции в школе разработан План мероприятий по обеспечению информационной безопасности (утв. приказом по школе № 62 от 30.08.2024 г.), куда включены мероприятия, которые организуют образовательную деятельность с учетом новой Концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

В воспитательные планы классными руководителями включены мероприятия по информационной безопасности и цифровой грамотности.

С ноября 2024 г. в 1-9 классах реализуется проект «КиберЩит» – мини-курс по информационной безопасности для учащихся. Целью данного курса является обучение детей безопасному поведению в интернете, защите личных данных, а также распознаванию и предотвращению киберугроз.

Структурное подразделение «Детский сад»

В структурном подразделении «Детский сад» реализуется образовательной программа дошкольного образования МБОУ «Красноалександровская ООШ» которая разработана на основе Федеральной образовательной программы и в соответствии с ФГОС.

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!»

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» направлена на познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»

Парциальная программа «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет» составлена в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программа разработана для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет, и предназначена для внедрения в работу дошкольных образовательных организаций в форме кружка с использованием планшетов. В процессе обучения дошкольники знакомятся с элементарным программированием, развивают логику и внимание.

Программа направлена на формирование и развитие логического и алгоритмического мышления у детей 6-7 лет с помощью цифровых средств. Программа способствует адаптации детей к современному обществу и закладывает предпосылки профессиональной ориентации.

III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и подотчетен в своей деятельности Учредителю. К компетенции директора относятся вопросы осуществления руководства деятельностью Учреждения. Несет ответственность за руководство образовательной,

	воспитательной и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.
Управляющий совет	Создается в Учреждении с целью содействия реализации прав и интересов всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, иных работников Учреждения) на участие в управлении учреждением сроком на 2 года. Рассмотренные вопросы в 2024 году: - рассмотрение учебных планов начального общего, основного общего образования; - рассмотрение планов внеурочной деятельности начального общего, основного общего образования; - рассмотрение основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализующие обновленные ФГОС и ФОП; - о внесении изменений в образовательные программы начального общего и основного общего образования, реализующие ФГОС второго поколения и ФОП; - рассмотрение основной образовательной программы дошкольного образования; - рассмотрение Публичного доклада директора МБОУ «Красноалександровская ООШ»; - рассмотрение календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год; - рассмотрение локальных актов; - о плане работы Управляющего совета на 2024-2025 учебный год; - оценка результативности профессиональной деятельности работников МБОУ «Красноалександровская ООШ» на 01.01.2024 г. и на 01.09.2024 г .
Педагогический совет	Коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, действующий с целью развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Рассмотренные вопросы в 2024 году: - тематические педсоветы: «Сотрудничество в семье и школе, его роль в воспитании», «Развитие профессиональных компетенций педагогов»; - выступления по теме: «Реализация мероприятий, посвящённых году Семьи», «Введение учебных предметов «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины» с 1 сентября 2024 г.», «Аккредитационный мониторинг школ», «О состоянии преступности среди детей и подростков на территории Белгородской области», «Об особенностях завершения учебного года и проведения ГИА-9 в 2023-2024 уч. году», «О формировании единых подходов к системе оценки качества образования», «О изменениях в

	федеральных образовательных программах НОО, ООО и СОО», «О проведении работы по профилактике комплексной безопасности в школе»; - анализ реализации основных образовательных программ за 2023/2024 уч. год.; - планирование учебно-воспитательной работы на 2024-2025 уч. год.; - анализ выполнения плана ВСОКО; - планирование учебно-воспитательной работы на 2024-2025 уч. год; - анализ результатов стартовой диагностики; - результативность рубежного и итогового контролей; - итоги внутришкольного контроля за I-IV четверти; - анализ успеваемости обучающихся за I-IV четверти; - о рассмотрении учебных планов и планов внеурочной деятельности начального общего, основного общего и среднего общего образования; - о внесении изменений в образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; - о внесении изменений в дошкольную основную образовательную программу; - о рассмотрении годового плана дошкольной группы; - о рассмотрении циклограммы работы воспитателей дошкольной группы на 2024-2025 уч. год; - о рассмотрении перечня учебников и рабочих тетрадей, используемых в 2024-2025 уч. году; - рассмотрение нормативно-правовых документов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; - о переводе обучающихся в следующий класс; - об итогах мониторинга организации патриотического воспитания за 2024 год; - об освоении обучающимися 4 класса ООП НОО и переводе для получения ООО; - о распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений при формировании учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования; - о выборе модуля учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; - о выборе родителями обучающихся (законными представителями) курсов внеурочной деятельности;
--	--

	- о рассмотрении дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; - об уплотнении программного материала; - об определении алгоритма вывода отметок за промежуточную аттестацию; - о рассмотрении отчёта о результатах самообследования; - об итогах промежуточной аттестации обучающихся 2-8 классов за 2023-2024 уч. год; - об итогах проведения промежуточной аттестации по курсам внеурочной деятельности и освоения программ курсов внеурочной деятельности в 2023-2024 уч. году; - об итогах написания комплексных работ обучающимися; - рассмотрение локальных актов школы.
Общее собрание работников	Высший коллегиальный орган управления школой, деятельность которого регламентируется Уставом. Рассмотренные вопросы в 2024 году: -готовность школы к новому учебному году; - состояние охраны труда за 2023/2024 учебный год; - обеспечение охраны труда и безопасности детей и сотрудников школы; - подготовка к косметическому ремонту школы; -выборы председателя и секретаря общего собрания работников; - выборы кандидатур из числа работников школы для создания комиссии по урегулированию споров; -рассмотрение локальных актов школы; -рассмотрение алгоритма действий при совершении (угрозе совершения) вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, ракетно - артиллерийского обстрела (бомбардировки), обнаружения БПЛА, срабатывания на территории образовательной организации взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом, нападения с использованием горючих жидкостей, а также информационного взаимодействия образовательной организации с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности.

На заседаниях методического совета в 2024 году обсуждались следующие вопросы:

- рассмотрение перспективных планов курсовой переподготовки и аттестации педагогических работников;
- рассмотрение планов работы школьного методического объединения;

- рассмотрение календарно-тематических планирований по предметам и курса учебного плана и внеурочной деятельности;
- рассмотрение воспитательных планов классных руководителей;
- рассмотрение материалов для проведения стартовой диагностики;
- итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- проведение предметных недель;
- итоги мониторинга учебного процесса;
- выполнение программного материала по предметам и курсам учебного плана;
- о ходе подготовки к государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего образования;
- проведение комплексных работ;
- самоанализ работы учителей по темам самообразования;
- о выполнении обучающимися индивидуального итогового проекта;
- анализ работы за 2023-2024 уч. год и планирование методической работы на 2024-2025 уч. год;
- рассмотрение результатов школьного этапа олимпиады «Я – ученик Школы России»;
- рассмотрение материалов для проведения промежуточной аттестации по программам курсов внеурочной деятельности;
- использование педагогами возможностей информационно-образовательной среды.

Организованы выступления по теме:

- методический семинар «Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя»;
- Мастер-класс «Формирование глобальных компетенций на уроках и во внеурочной деятельности»;
- Мастер-класс «Формирование финансовой грамотности на уроках и во внеурочной деятельности»;
- Мастер-класс по реализации модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания.

Главными звеньями в структуре методической работы школы являются школьные методические объединения. В 2024 году была организована работа двух методических объединений:

- ШМО педагогов школы, реализующих ФГОС,
- ШМО классных руководителей.

А также организована работа рабочей группы по формированию функциональной грамотности.

В целях учета мнения обучающихся в течение 2024 года в школе функционировал Совет учащихся – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 1-9-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 9-го класса Гончаров Никита.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу штаба.

Совет учащихся работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с директором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;

-подготовка информационных стендов и школьных медиа. Советом учащихся проведены такие мероприятия, как:

- День учителя.
- День народного единства
- День матери
- Новогодние мероприятия
- День защитников Отечества
- Международный женский день
- День Победы

В течение года Совет учащихся старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Но так как в 2024 году школа работала в дистанционном формате, то большее внимание было направлено на такие направления как:

- участие в социальных акция;
- участие в конкурсах
- информационная деятельность

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за 2024 год можно признать удовлетворительной.

В связи с желтым (высоким) уровнем террористической опасности были выработаны новые алгоритмы реагирования (при угрозе совершения преступлений). В соответствии с «Порядком действий федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, АТК и ОШ в субъекте Российской Федерации при установлении уровней террористической опасности» при данном уровне в школе осуществляются следующие мероприятия:

- проведение дополнительных тренировок по практическому применению сил и средств, привлекаемых в случае возникновения угрозы террористического акта;
- проверка готовности персонала и подразделений потенциальных объектов террористических посягательств, осуществляющих функции по локализации кризисных ситуаций, и отработка их возможных действий по пресечению террористического акта и спасению людей;
- определение мест, пригодных для временного размещения людей, удаленных с отдельных участков местности и помещений, в случае введения правового режима контртеррористической операции, а также источников обеспечения их питанием и одеждой.

Исходя из представленных данных можно сделать вывод о том, что управленческая деятельность школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования. Четкое распределение обязанностей между администрацией и педагогами обеспечивает стабильность образовательного процесса. По результатам решений органов самоуправления издаются приказы, также приказы издаются на основании справок, написанных по результатам внутришкольного контроля.

IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам учебного года за последние 3 года.

Статистика показателей за 2021-2022, 2022–2023, 2023-2024уч. годы

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	20	20	17
	– начальная школа	10	10	8
	– основная школа	10	10	9
	– средняя школа	0	0	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0	0	0
	– в основной школе	0	0	0
	– в средней школе	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сокращается количество учащихся школы.

Обучающихся с ОВЗ в 2024 году в школе не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Из них н/а	
										Количество	%

2	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0
3	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
4	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0
Итого	8	8	100	2	50	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования за 3 года

Класс	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
	Успеваемо сть	Качество знаний	Успеваемо сть	Качество знаний	Успеваемо сть	Качество знаний
2	100 %	33 %	100 %	0 %	100%	50%
3	100 %	60 %	100 %	75 %	100 %	0 %
4	100 %	40 %	100 %	100 %	100 %	75 %
Итого по уровню	100 %	50%	100 %	55 %	100 %	50 %

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5% (в 2023 был 55 %), процент учащихся, окончивших на «5» остался на нулевом уровне.

По итогам трех последних лет показатель «качество знаний» на уровне начального общего образования имеет отрицательную динамику.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол иче ство	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Количе ство	%	Колич ество	%
5	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0
6	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0
7	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0

Итого	9	9	100	4	55%	0	0	0	0	0	0
-------	---	---	-----	---	-----	---	---	---	---	---	---

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования за 3 года

Класс	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
	Успеваемо сть	Качество знаний	Успеваемо сть	Качество знаний	Успеваемо сть	Качество знаний
5	100 %	0 %	100 %	0 %	100 %	100 %
6	100 %	66%	100 %	0 %	100 %	50 %
7	-	-	100 %	66 %	100 %	0 %
8	100 %	33%	100 %	-	-	75 %
9	100 %	50 %	100 %	33 %	-	-
<i>Итого по уровню</i>	100 %	37 %	100 %	33 %	100 %	55 %

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 22 процента.

По итогам трех последних лет показатель «качество знаний» на уровне основного общего образования имеет волновую динамику.

Результаты промежуточной аттестации

Согласно Положения о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), предусмотренных учебным планом. Годовая промежуточная аттестация по каждому учебному предмету, курсу, модулю, предусмотренных учебным планом образовательной программы, проводится на основе четвертных и полугодовых отметок и определяется как среднее арифметическое четвертных отметок, и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

По результатам годовой промежуточной аттестации учащихся 2-8 классов успеваемость составила 100 %, качество знаний – 55 %.

Качество знаний по классам составляет: 2 класс – 50%, 3 класс – 0 %, 4 класс – 75 %, 5 класс – 100 %, 6 класс – 50 %, 7 класс – 0 %, 8 класс – 66%.

Наиболее высокое качество знаний показали учащийся 5 класса. Нулевое качество знаний показали учащиеся 3, 7 классов.

Результаты ГИА

В 2024 году действовал особый порядок прохождения ГИА для лиц, проживающих на территории Белгородской области. Поэтому ГИА в 2024 году прошла в форме промежуточной аттестации.

На основании приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 9 февраля 2024 года № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», приказа Минпросвещения России от 3 апреля 2024 года № 219 «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» участники ГИА-9 проходят ГИА-9 в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Общая численность выпускников 2023–2024 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	0	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	0	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	0

ГИА в 9 классе

Контингент обучающихся 9 класса в школе отсутствовал.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Критерии						
Количество 9-х классов всего	1	100	1	100	0	0

Количество выпускников 9-х классов всего	2	100	3	100	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	50	1	33	0	0
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	100	3	100	0	0
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

Результаты всероссийских проверочных работ

В 2023-2024 уч. году всероссийские проверочные работы в школе не проводились (приказ Министерства образования Белгородской области № 548 от 21.02.2024 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2024 году»).

Результаты региональных тренировочных мероприятий

РТМ не проводились в связи с отсутствием 9 класса.

Оценка универсальных учебных действий обучающихся

В рамках реализации программ формирования, развития универсальных учебных действий в школе проводится мониторинг формирования УУД, который позволяет на протяжении обучения учащихся тщательно отслеживать уровень развития каждого ребенка. Результаты данного мониторинга фиксируют, итоги доводятся до родителей, обсуждаются, анализируются. Родителям даются конкретные рекомендации.

При проведении мониторинга УУД педагоги отслеживали уровень формирования УУД посредством диагностических исследований, педагогического наблюдения и анализа.

Мониторинг личностных УУД носит неперсонифицированный характер и отслеживается в разрезе всего класса.

Результаты мониторинга познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД заносятся в индивидуальные листы оценки, которые дают возможность отследить динамику развития УУУ у обучающихся на протяжении всего периода обучения на уровне начального общего образования.

При подведении итогов мониторинга достижения метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования были получены следующие результаты:

Класс	Кол-во уч-ся	Уровень сформированности			Кл. руководитель
		регулятивные	познавательные	коммуникативные	
2	2	1 уч./50 % средний уровень 1 уч./50 % низкий уровень	1 уч./50 % средний уровень 1 уч./50 % низкий уровень	2 уч./100 % высокий уровень	Ерохина Н. А.
3	2	1 уч./50 % средний уровень 1 уч./50 % низкий уровень	2 уч./100 % низкий уровень	2 уч./100 % средний уровень	Шершнева Т. А.
4	4	1 уч./25 % низкий уровень 3 уч./75 % высокий уровень	1 уч./25 % низкий уровень 3 уч./75 % высокий уровень	2 уч./40 % средний уровень 3 уч./60 % высокий уровень	Ерохина Н. А.
5	1	1 уч./100 % высокий уровень	1 уч./100 % средний уровень	1 уч./100 % высокий уровень	Макаренко О. П.
6	2	1 уч./50 % низкий уровень 1 уч./50 % средний уровень	1 уч./50 % низкий уровень 1 уч./50 % средний уровень	1 уч./50 % средний уровень 1 уч./50 % высокий уровень	Макаренко О. П.
7	2	2 уч./100 % средний уровень	1 уч./50 % низкий уровень 1 уч./50 % средний уровень	2 уч./100 % средний ур.	Люлина Л. И.
8	4	4 уч./100 % средний ур.	4 уч./100 % средний ур.	4 уч./100 % средний ур.	Бухалина Г. Д.

Из проведенного анализа мониторинга сформированности УУД можно сделать вывод о том, что наиболее высокий уровень освоения УУД показали учащиеся 4,5,8 кл., наиболее низкий уровень - учащиеся 6, 7 классов .

Оценка уровня достижения учащимися личностных результатов осуществляется через наблюдения педагогов, мониторинговые исследования, проводимые специалистами (классный руководитель, педагог-психолог). Она отражается в листах наблюдения. Личностные результаты являются неперсонифицированными и заносятся в лист оценки в разрезе класса в целом.

Результаты мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся представлены в сводной таблице:

Класс	Показатели личностных результатов	Классный руководитель
-------	-----------------------------------	-----------------------

	Самоопределение (внутренняя позиция школьника)	Самоидентификация и самооценка	Смыслообразование: мотивация (учебная и социальная)	Ценностная и морально-этическая ориентация	
3	2 уч./100 % средний уровень	2 уч./100 % средний уровень	2 уч./100 % средний уровень	2 уч./100 % средний уровень	Шершнева Т. А.

Класс	Показатели личностных результатов				Классный руководитель
	Внутренняя позиция школьника	Самооценка	Мотивация учебной деятельности	Нравственно- этическая ориентация	
2	2 уч./100 % средний уровень	2 уч./100 % средний уровень	2 уч./100 % средний уровень	2 уч./100 % средний уровень	Ерохина Н. А.
4	4 уч. (100 %) высокий уровень	3 уч. (75 %) высокий уровень 1 уч. (25 %) средний уровень	2 уч. (50 %) средний уровень 2 уч. (50 %) высокий уровень	4 уч. (100 %) высокий уровень	Ерохина Н. А.

Класс	Показатели личностных результатов				Классный руководитель
	самоопределение	самооценка	Мотивация учебной деятельности	Нравственно- этическая ориентация	
5	1 уч./100 % высокий уровень	1 уч.(100 %) – средний уровень	1 уч.(100 %) – средний уровень	1 уч./100 % высокий уровень	Макаренко О. П.
6	2 уч. (100 %) – средний уровень	1 уч. (50%) – низкий уровень 1 уч.(50%) – средний уровень	1 уч. (50%) – низкий уровень 1 уч.(50%) – средний	2 уч. (100 %) – средний уровень	Макаренко О. П.
7	2 уч. (100 %) – средний уровень	1 уч. (50%) – низкий уровень 1 уч.(50%) – средний уровень	1 уч. (50%) – низкий уровень 1 уч.(50%) – средний	2 уч. (100 %) – средний уровень	Люлина Л. И.

8	4 уч. (100 %) – средний уровень	4 уч. (100 %) – средний уровень	4 уч. (100 %) – средний уровень	4 уч. (100 %) – средний уровень	Бухалина Г. Д.
---	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	----------------

Из проведенного анализа можно сделать вывод, что личностные образовательные результаты сформированы у обучающихся неравномерно. Наиболее высокий уровень освоения личностных планируемых результатов показали учащиеся 5,8 кл. , наиболее низкий уровень освоения личностных результатов показали учащиеся 6 класса.

Комплексные работы были проведены с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС.

Комплексная работа в 2-4 классах содержала задания, требующие осмысливать ситуацию, выдвигать предположения, формировать доказательства и оценивать результат (коммуникативные УУД), понимать и принимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу (регулятивные УУД), уметь исследовать и самостоятельно делать выводы (познавательные УУД), показывать наличие различных вариантов решения и точек зрения (личностные УУД).

Проанализировав выполнение комплексных работ учащимися 2-4 классов можно сделать следующий вывод:

<i>Класс</i>	<i>Кол-во уч-ся выполн. работу</i>	<i>Дети, достижение как базового, так и повышенного уровней</i>	<i>Дети, достижение уровня базовой подготовки</i>	<i>Группа риска</i>	<i>Учитель</i>
2	2	1/50 %	1/50 %	0 %	Ерохина Н. А.
3	2	0/0 %	2/100 %	0 %	Шершнева Т. А.
4	4	3/75 %	1/25 %	0 %	Ерохина Н. А.

Из таблицы видно, что с комплексной работой, достигнув уровня базовой подготовки справились все учащиеся 2-4 классов. Наилучший результат показали учащиеся 4 класса, которые показали как базовый, так и повышенный уровень подготовки.

Комплексная работа в 5-9 классах заключается в оценке сформированности умений читать и понимать различные тексты, работать с информацией, представленной в различной форме, использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

После проведенного анализа можно сделать вывод:

<i>Класс</i>	<i>Кол-во уч-ся выполн. работу</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Повышенны й уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Понижен ный уровень</i>	<i>Учитель</i>
5	1	53	1/25 %	1/100 %	0/0 %	Макаренко О. П. Курлыкина Т. И. Бухалина Г. Д. Люлина Л. И.
6	2	41	0/0 %	1/50 %	1/50 %	Хлынов Е. А.

						Курлыкина Т. И. Бухалина Г. Д. Люлина Л. И.
7	2	17	0/0 %	0/0 %	2/100 %	Макаренко О. П. Курлыкина Т. И. Бухалина Г. Д. Люлина Л. И.
8	4	48	0/0 %	3/75%	1/25 %	Макаренко О. П. Курлыкина Т. И. Бухалина Г. Д. Люлина Л. И.

Из проведенного анализа можно сделать вывод, что не все учащиеся 5-8 классов достигли уровня базовой подготовки. Поэтому необходимо организовать работу по формированию метапредметных планируемых результатов с целью достижения необходимого (базового) уровня. Наилучший результат показал учащийся 5 класса, который показал как базовый, так и повышенный уровень подготовки.

В апреле 2024 года был проведен мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 5-9 классов.

Мониторинг проводился с использованием материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования в компьютерном формате на платформе Российской электронной школы (fg.resh.edu.ru).

Мониторинг позволил оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности:

- математическая грамотность (МГ);
- читательская грамотность (ЧГ);
- естественно-научная грамотность (ЕГ);
- Финансовая грамотность (ФГ);
- Креативное мышление (КМ);
- Глобальные компетенции (ГК).

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

В мониторинге приняли участие 4 учащихся 8 класса.

По итогам мониторинга функциональной грамотности низкий уровень – 25 % обучающихся – 1 чел, средний уровень – 75% - 3 чел

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, достигнутых учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Выполнение индивидуального проекта учащимися 5-8 классов осуществляется не реже одного раза в два года, выполнение индивидуального итогового проекта в 9 классе обязательно для каждого учащегося, реализующего ООП ООО.

Максимально возможный балл по итогам защиты проектов 12 баллов. По итогам защиты индивидуальных итоговых проектов учащиеся показали следующие результаты:

Класс	Кол-во учащихся	Средний балл	Уровень
5	1	8	1 уч./100% повышенный (программный) уровень
6	2	6,1	1 уч./50 % необходимый (базовый) уровень 1 уч./50% повышенный (программный) уровень
7	2	4,4	1 уч./100% повышенный (программный) уровень
9	3	6,3	1 уч./33 % необходимый (базовый) уровень 3 уч./75 % повышенный (программный) уровень

Проведя анализ защиты индивидуальных итоговых проектов можно сделать вывод, что наиболее высокий уровень достижения метапредметных результатов показал учащийся 5 класса, наиболее низкие результаты показали учащиеся 7 класса.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах муниципального и школьного уровней.

В 2024 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. С 19 сентября по 23 октября 2024 года в МБОУ «Красноалександровская ООШ» на основании приказа МКУ «УО Шебекинского городского округа» от 21 августа 2024 года № 730 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году» и приказа МБОУ «Красноалександровская ООШ» от «05» сентября 2024 г. № 174 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году» среди учащихся 4-8 классов были проведены олимпиады по следующим предметам: литературе, русскому языку, ОБЗР, математике, история, обществознанию, географии, биологии. На олимпиады по экономике, экологии, праву, английскому, французскому, испанскому, итальянскому, немецкому, китайскому языкам, астрономии, физике, химии, искусству, технологии («Труду») учащимися не было подано заявок.

Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам: биология, ОБЗР. Очень низкий показатель участия по таким предметам, как история, литература.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: литература, физика, химия, немецкий язык, труд (технология), что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Наибольшую активность при участии в олимпиаде показали учащиеся 5, 8 классов.

Наименьшую активность при участии в олимпиаде показали учащиеся 6,7 классов.

В течение 2024 года учащиеся школы принимали активное участие в различных конкурсах, фестивалях творчества. Ребята заняли почетные призовые места на муниципальном и региональном уровнях:

2024 год

№ п/п	Наименование конкурса	уровень	ФИО призера	ФИО учителя, подготовившего участника
-------	-----------------------	---------	-------------	---------------------------------------

1	Муниципальная выставка «Творчество без границ»	Муниципальный	Бухалина Анастасия, Коржов Кирилл, Морозов Александр, Рождественская Полина	Ерохина Н. А., Шершнева Т. А., Люлина Л.И., Бухалина Г. Д.
2	Региональная выставка «Творчество без границ»	Муниципальный	Морозов Александр	Люлина Л.И.
3	Муниципальный этап конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Муниципальный	Бухалина Анастасия	Бухалина Г. Д.
4	Муниципальная творческая мастерская по созданию новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Муниципальный	Крохмаль Джамаль, Лягул София, Гончаров Илья, Морозов Александр	Ерохина Н. А., Шершнева Т. А., Люлина Л.И.

Вовлеченность обучающихся в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня

	Количество обучающихся	Кол-во принявших участие в конкурсах	Вовлеченность обучающихся, %	Результативность обучающихся, %
Итого за 2024 год	18	14	77,7	50

Из анализа результативности участия в конкурсах можно сделать вывод, что наибольшее количество мест заняли следующие учащиеся: Морозов Александр и Бухалина Анастасия

Дошкольная группа

В дошкольной группе 2 раза в год проводится педагогическая диагностика, которая направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

- планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и

основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴;

- освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников⁵.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностические карты – представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствие с планируемыми результатами реализации ФОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Диагностика проводилась по пяти направлениям развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Исследования проводились в зависимости от возраста ребенка. В период проведения в апреле 2024 года разновозрастная группа состояла из четырех детей: возраст: 3-4 года- 1 ребенок, 4-5 лет -1 ребенок, 5-6 лет – 1ребенок, 6-7 лет- 1 ребенок.

Поведение диагностики выявили следующие результаты:

Разновозрастная	Результаты	Рекомендации
3-4 года	Необходимо уделить внимание речевому развитию и художественно-эстетическому. По другим направлениям результаты в норме.	Взрослому необходимо стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного в процессе практических действий с игрушками, предметами. Воспитатель побуждает детей использовать для оценки размера приём наложения или приложения, с последующим переходом к сравнению предметом. Взрослому необходимо показывать черты сходства и различия взрослых и детей: рассматривать вместе с ребёнком изображения, фотографии, отражающие жизненные события, сюжеты общения, совместные дела; показывать

		и объяснять факт заботливого отношения взрослых к детям. Взрослому необходимо обогащать сенсорный опыт ребенка, используя сенсорные эталоны для оценки свойств предметов (машина красная, коврик квадратный, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый). Взрослому необходимо поощрять потребность ребёнка в общении со сверстниками (давать поручение двум-трем детям – собрать листья для осеннего букета, сделать из конструктора гараж для машины). Воспитателю необходимо организовывать как можно чаще индивидуальное общение с ребёнком в совместной деятельности с игрушками и предметами (вносит и обыгрывает новые игрушки «украсим комнату куклы», «соберем куклу на прогулку», «построим гараж для машины», «приготовим чай для кукол», «у куклы день рождения»). Взрослому необходимо создавать игровые проблемные ситуации и загадывать загадки, чтобы ребёнок мог не только отгадать её, но и объяснить, что «отгадка» подходит к загадке, то есть доказать, что она правильная.
4-5	Показатели по пяти направлениям на начало года были не в норме. У воспитанника проблемы с речевым развитием, родителем рекомендовано обратиться к логопеду. По остальным показателям результаты в течении года были улучшены.	Педагогу необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. Педагог поощряет наглядное моделирование, составление групп предметов сравнения, соотношение предметов. Педагог предлагает задания, направленные на поиск, выделение информации, сравнение объектов по заданным основаниям. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Педагог расширяет словарный запас ребёнка путём расширения личного опыта и введения в его речь новых слов (обращать внимание

		ребёнка на окружающие его предметы и явления, предлагать повторить слово за воспитателем или назвать, что изображено на картинке). Педагог предлагает детям дидактические игры и задания по развитию лексики («Догадайтесь, каким будет четвертое слово» (смысловые ряды), «Отгадай предмет по названию его частей», «К данным словам придумай слова – «неприятели» (скажи наоборот)», «Подбери определение»). Педагог учит детей составлять предложения с использованием «живой модели», беря на себя роль слова, предложения о действиях детей или различных персонажей. Педагог организует подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей. Во всех формах организации двигательной деятельности педагог создает условия для развития у детей организованности, самостоятельности, инициативности, умения поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Педагог информирует родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на возрастном этапе 4-5 лет, а также о возможностях садика и семьи в решении данных задач.
5-6	Показатели на начало и на конец учебного года были в пределах нормы. Развитие ребенка проходит в соответствии с его возрастом. Небольшие проблемы были выявлены только в речевом развитии в начале года, к концу года ситуация исправилась.	Педагогу необходимо создавать проблемные и игровые ситуации, в процессе которых ребёнок выделяет структуру плоских и объемных геометрических фигур. Педагогу необходимо мотивировать ребёнка характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми. Педагогу необходимо создавать проблемные ситуации, в процессе которых ребёнок составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание, предвидит конечный результат предполагаемых изменений и выражает последовательность действий в виде алгоритма. Педагогу необходимо объяснять ребёнку назначение общественных учреждений, разных видов транспорта.

		Педагогу необходимо знакомить ребёнка с особенностями поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), с природоохранной деятельностью человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники) Педагогу необходимо поощрять ребёнка в использовании вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»). Педагогу необходимо стимулировать ребёнка пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Педагог поощряет ребёнка в образовании сложных слов посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина). Педагог помогает ребёнку проводить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов: интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове.
6-7	Проводили диагностику у одного ребенка. Показатели на начало года и на конец года в норме, соответствуют возрастному развитию ребенка.	Педагогу необходимо побуждать ребёнка находить причинно-следственные связи, понимать логическую последовательность событий формулировать свои умозаключения, задавать уточняющие вопросы и представлять результат действий, используя воображение. Педагогу следует поощрять адекватное выражение ребёнком своих и понимание чужих эмоций, произвольное регулирование эмоционального состояния. Педагогу необходимо создавать условия для тренировки словесно-смысловой памяти

		ребёнка. Дополнить центр познавательной активности познавательной литературой, атласами, тематическими альбомами, коллекциями. Педагогу необходимо побуждать ребёнка комментировать свою познавательную деятельность. Педагогу следует использовать ситуативный познавательный интерес использовать интересные приемы, игрушки, игровые упражнения, которые будут способствовать повышению познавательного интереса, самостоятельности, эмоциональному настрою. Педагогу следует предлагать стимулирующую помощь в ситуациях, вызывающих у детей какие-либо затруднения. Педагог рекомендует родителям организовывать мотивированные наблюдения, ориентированные на интерес ребёнка к воспринимаемому предмету, быть инициаторами организации опытов, экспериментов, привлекать внимание детей к предметам, с которыми можно выполнить простые опыты и наглядно понаблюдать за результатами. Педагогу необходимо обогащать словарный запас ребёнка сложными существительными, прилагательными, глаголами, уделять внимание правильному употреблению предлогов в самостоятельной речи.
--	--	--

V. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ

Образовательный процесс в МБОУ «Красноалександровская ООШ» осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами. В школе созданы условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе за счет обеспечения рациональной организации образовательного процесса, определения оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий. Данные условия созданы в соответствии с Методическими рекомендациями МР 2.4.0331-23 по обеспечению оптимальной учебной нагрузки в общеобразовательных организациях (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 10 ноября 2023 г.).

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8– 34 недели, 9 класс – по окончании ГИА.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю в 1 классе составляет 21 час, во 2-4 классах – 23 часа, в 5 классе – 29 часов в неделю, в 6 классе 30 часов в неделю, в 7 классе – 32 часа в неделю, в 8-9 классах – 33 часа в неделю.

В 1-9 классах учебная деятельность осуществляется по четвертям.

Продолжительность уроков – 45 минут.

При организации обучения в дистанционной форме продолжительность урока составляет 30 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1 класса - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, для обучающихся 2-4 классов не более 5 уроков, для обучающихся 5-6 классов не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов не более 7 уроков в течение дня.

Занятия внеурочной деятельности проводятся по расписанию через 30 минут после окончания уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность учебных четвертей и каникул

Четверти	Продолжительность (количество учебных недель)	Каникулы	Продолжительность каникул
1 четверть	8 недель	Осенние	10 дней
2 четверть	8 недель	Зимние	12 дней
3 четверть	11 недель (10 недель для 1 класса)	Дополнительные каникулы для 1 класса	9 дней
4 четверть	7 недель	Весенние	9 дней

Дошкольная группа

Основной структурной единицей дошкольной группы является группа детей. В 2024 году в дошкольной группе функционировала 1 разновозрастная группа для детей от 2 до 7 лет.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составлял:

- в 1 младшей группе - 1 час 40 минут;
- во 2 младшей группе - 2 часа 30 минут;
- в средней группе - 3 часа 20 минут;
- в старшей группе - 5 часов 50 минут.

Продолжительность образовательной деятельности:

- для детей 3-го года жизни не более 10 минут;
- для детей 4-го года жизни не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни не более 25 минут.

В середине времени, непосредственно отведенного на организованную образовательную деятельность, проводились физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В группе у воспитателей имеется необходимая документация: рабочая программа, план работы на месяц, учет посещаемости детей, сведения о родителях, тетрадь здоровья, протоколы родительских собраний. Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе – одна из главных функций управления процессом реализации образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, организация лечебно-профилактической работы, закаливания, организации рационального питания. Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей. В связи с этим в дошкольной группе организована разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, реализовывался комплекс воспитательно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастам.

Воспитателями в разновозрастной группе ведется журнал здоровья, в котором отмечается группа здоровья ребенка, его индивидуальные особенности, антропометрические данные, осуществляется учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости. Это обеспечивает дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

По результатам социологического мониторинга удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования, выявлены следующие результаты:

	Ноябрь 2024
Удовлетворенность родителей, %	89%

Вывод: По итогам анкетирования, можно сказать, что родители положительно оценивают деятельность детского сада в 2024 году. Удовлетворенность дошкольной группой, по мнению большинства родителей, довольно высока – 100%. Можно выделить положительные стороны в работе с родителями:

- Активизация педагогов в работе с семьями воспитанников.

- Участие родителей в педагогическом процессе
- Выставки работ, выполненных детьми и родителями.

Анализируя, можно сделать вывод, что дошкольная группа загружена всего 27 % и работает в режиме дежурной группы в дистанционном формате в связи с оперативной обстановкой в Белгородской области. С 30.09.2024 года дошкольная группа находится на вынужденном простое приказ № 38 от 30.09.2024. В учреждении нет воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Показатель посещаемости и заболеваемости равен нулю в связи с тем, что группа не функционировала в 2024 году. Педагогическими работниками группа обеспечена не полностью, нет инструктора по физической культуре, логопеда. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, достаточна. В образовательном процессе используются все имеющиеся средства и помещения учреждения.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все рабочие программы по внеурочной деятельности имеют аннотации размещены на официальном сайте школы.

В первом полугодии 2024 года внеурочная деятельность в 3,4,7-8 классах была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, патриотическое, профориентация.

Для организации занятий внеурочной деятельности в 3-4 классах отводилось по 6 часов в неделю, в 7-8 классах по 5 часов в неделю. Внеурочная деятельность в 1 классе организовывалась по следующим направлениям: патриотическое, информационная культура, учение с увлечением, спортивно-оздоровительная деятельность. Проектно-исследовательская, художественно-эстетическая творческая деятельность, интеллектуальные марафоны, коммуникативная деятельность реализуется за счёт часов дополнительного образования, внеклассных мероприятий, воспитательных мероприятий с учётом интересов и запросов учащихся и их родителей. Для организации занятий внеурочной деятельности в 1 классе отводится по 5 часов в неделю. В 5-6 классах внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики, внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей, внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы. Такие направления как внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки, внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ, внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий реализуются через работу детских объединений по интересам, в рамках социокультурного взаимодействия, общешкольные, классные собрания, внеклассные

мероприятия, психолого-педагогическое сопровождение. Для организации занятий внеурочной деятельности в 5-6 классах отводится по 5 часов в неделю.

Во втором полугодии 2024 года внеурочная деятельность была организована в 1,2 классах по следующим направлениям: патриотическое, информационная культура, учение с увлечением, спортивно-оздоровительная деятельность. Проектно-исследовательская, художественно-эстетическая творческая деятельность, интеллектуальные марафоны, коммуникативная деятельность реализуется за счёт часов дополнительного образования, внеклассных мероприятий, воспитательных мероприятий с учётом интересов и запросов учащихся и их родителей. Для организации занятий внеурочной деятельности в 1-2 классах отводится по 5 часов в неделю. В 4, 8-9 классах курсы внеурочной деятельности были организованы по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, патриотическое, профориентация. Для организации занятий внеурочной деятельности в 4 классе отводится по 5 часов в неделю, а 8-9 классах по 6 часов в неделю. В 5-7 классах внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики, внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей, внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы. Такие направления как внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки, внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ, внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий реализуются через работу детских объединений по интересам, в рамках социокультурного взаимодействия, общешкольные, классные собрания, внеклассные мероприятия, психолого-педагогическое сопровождение. Для организации занятий внеурочной деятельности в 5-7 классах отводится по 5 часов в неделю.

Формы организации внеурочной деятельности включают: спортивные секции, творческие объединения, детские объединения, интеллектуальный клуб.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – по профессиональной ориентации «Россия-мои горизонты» в 6-9 классах. Курс «Россия – мои горизонты» рассчитан на 34 часа (ежегодно), часть занятий (не более 17 из 34 часов) может быть заменена на региональный компонент. Формат проведения: 1 раз в неделю по четвергам, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия- мои горизонты» являются классные руководители 6-9 классов. Внеурочные занятия «Россия- мои горизонты» в 6-9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

При проведении внеурочных занятий затруднений не выявлено.

Реализация программ внеурочной деятельности в связи с оперативной обстановкой в Белгородской области в 2024 году проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий. При этом продолжительность занятий составляла 30 мин.

Вывод:

-планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

-выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. -учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, приказом МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от «1» февраля 2024 г. № 106 «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению Года семьи» и приказом от №13 от 24.01.24 в период с 24.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

2. Утвержден план основных мероприятий», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 24.01.2024 по 27.12.2024 было проведено 28 мероприятий по трем направлениям.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

- конкурса сочинений «Без срока давности»
- конкурс стихов, посвященный Международному Женскому Дню «Мама-главное слово»
- конкурса детского творчества «Моя семья»
- Мероприятия, посвященные Дню семьи, любви и верности
- Дню пожилого человека
- День отца
- День матери

- Семейный новогодний фоточеллендж «Семейная ёлочка»

Было запланировано	Проведено	Вовлеченность Обучающихся, %	Вовлеченность родителей, %
28	28	100	66

Также было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

Выводы: Анализ показал, что план мероприятий к Году семьи реализован на 100 процентов.

Дошкольная группа

В течении года проводилось тесное сотрудничество с семьями воспитанников. Родители приняли активное участие. В дошкольной группе проводилось много разнообразных мероприятий.

В 2024 году проведено 6 творческих выставок, приуроченных к различным праздничным датам. На выставках были предоставлены работы декоративно-прикладного творчества, выполненные воспитанниками совместно с родителями.

Было проведено 2 кулинарных конкурса. Родители совместно с детьми готовили любимое блюдо папы, пекли печенье в виде сердечек для мамы, готовили национальные блюда и приняли участие в кулинарном конкурсе «Щедрая осень». Участники поделились рецептами с описанием и фото своих блюд.

Были проведены два дистанционных родительских собрания на тему «Здоровое питание» и «Безопасный Новый год».

Для приобщения детей к художественной литературе было проведено два конкурса чтецов и чтение художественных произведений посвященных 120 летию Н.К.Чуковского и 125 летию А.П.Платонова.

Было запланировано	Проведено	Вовлеченность воспитанников, %	Вовлеченность родителей, %
31	31	100	100

Вывод: все запланированные мероприятия реализованы. Мероприятия в честь Года семьи позволил нам лишний раз задуматься о важности семьи в нашей жизни и проявить внимание к близким людям. Ведь без них наша жизнь была бы пустой и безотрадной. Семья нужна каждому человеку. В семье ребенок учится постигать секреты общения между людьми, учится любви и заботе. Через семью от одного поколения к другому передаются мудрость и знания. Мы будем продолжать работу с родителями дальше и постараемся их объединить в один дружный коллектив.

Профилактика радикальных проявлений (противодействие идеологии экстремизма и терроризма в школе)

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

По реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма на территории Белгородской области за 2024 года были проведены следующие мероприятия:

День солидарности в борьбе с терроризмом. Открытый урок «Что такое терроризм?»

Открытый урок «Скажем терроризму- нет!!!»

10.01.24.,12.02.24,11.03.24,10.04.24,10.05.24,10.06.24,10.07.24,12.08.24,10.09.24,10.10.24,11.11.24,10.12.24-Единый день безопасности с рассмотрением вопросов направленных на неприятие идеологии терроризма.

-беседа: "Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»;

-беседа: «Профилактическая беседа о террористической угрозе»;

-проведение инструктажей ведется на постоянной основе по террористической безопасности.

-профилактические мероприятия «Внимание, каникулы!» (осень, зима, весна, лето), распространение и просмотр среди учащихся видеороликов по соблюдению антитеррористической безопасности.

-межведомственная профилактическая операция «Подросток» с проведением мероприятий, направленных на соблюдение антитеррористической безопасности.

Классными руководителями ведется целенаправленная работа по организации рациональных действий учащихся в различных чрезвычайных ситуациях: обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной угрозы по телефону о террористическом акте, в случае захвата людей в заложники.

Согласно рекомендациям вышестоящих органов, классные руководители проводятся инструктажи с учащимися по предупреждению террористических актов.

В связи с текущей обстановкой, в течение 2024 года на постоянной основе проводится профилактическая работа, цель которой, объяснить сущность терроризма, его типы и цели, формировать общественное сознание и гражданскую позицию подрастающего поколения.

Классными руководителями на постоянной основе проводятся профилактические беседы на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних.

В течении года были обновлены информационные стенды для обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних по вопросам обеспечения безопасности детей и подростков, охраны их жизни и здоровья, соблюдения действующего на территории РФ и Белгородской области законодательства, изготовлены памятки по данным вопросам.

Перевозки групп детей в места проведения культурно-массовых, спортивных мероприятий и при проведении учебно-тематических экскурсий осуществляются в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней.

Системное изучение и работа классных руководителей по наиболее вероятным чрезвычайным ситуациям, их особенностям и возможных последствий на классных часах,

обучение поведению в таких условиях, призвано подготовить ребенка к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями. Такая подготовка должна носить непрерывный характер на всех этапах жизнедеятельности человека.

В течение учебного года основное внимание классные руководители уделяют:

- созданию условий для формирования представлений ребёнка об опасных ситуациях и способах поведения в них;
- воспитанию чувства неприятия к насилию, экстремизму, терроризму;
- воспитанию в детях толерантного отношения друг к другу и формировать умение жить в мире с другими людьми;
- формированию устойчивой жизненной позиции, не допускающую в поведении экстремистских настроений.

Во исполнение поручения Губернатора Белгородской области, данного на оперативном совещании с участием членов Правительства области, каждое 10-е число месяца классными руководителями проводится Единый День безопасности, где разрабатывается план и проведение мероприятий в том числе по антитеррористической безопасности. В рамках этого мероприятия классные руководители проводят классные часы, беседы, «инструктажи безопасности», используют с обучающими видеоматериалы. Также на постоянной основе распространяются среди родительской общественности и учащимися школы информационные материалы по антитеррористической безопасности и экстремизму. Все мероприятия, проведенные в Единый День безопасности, освещаются на сайте школы и официальных страницах социальных сетей.

В своей работе классные руководители используют как традиционные формы (беседы, лекции, викторины, конкурсы, анкетирование), так и более инновационные (дискуссии, деловые и ролевые игры, акции, элементы проектной деятельности, интерактивные конкурсы, виртуальные экскурсии,). Это позволяет учащимся, в большей степени осваивать и отрабатывать общие коммуникативные навыки, выбирать и принимать решения, реализовывать имеющиеся знания, анализировать, обмениваться идеями, суждениями, мнениями.

В школе классными руководителями ведутся журналы инструктажей по охране труда учащихся, в которых регистрируются инструктажи по всем видам безопасности.

Обучение детей и подростков в виде инструктажей по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности.

Проводя мероприятия по профилактике терроризма, классные руководители стараются внести определённый положительный результат в воспитание учащихся, так как при этом используют различные формы работы, вызывающие интерес у детей, совершенствуют правовую культуру, воспитывают толерантное отношение к окружающим, другим народам, традициям, обычаям.

Также проводится комплексная работа по профилактике экстремизма и терроризма классными руководителями, социальным педагогом и педагогом-психологом по выявлению «группы риска» и дальнейшему сопровождению и профилактике учащихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Методы воздействия и вовлечения граждан в диверсионно- террористическую деятельность украинскими спецслужбами»»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

В рамках работы социального педагога в школе разработан план мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма, цель которого - обеспечение противодействия экстремизму и терроризму, выработка мер, направленных на нормализацию межнациональных отношений, воспитание у учащихся толерантности, формирование социального иммунитета по отношению к деятельности различных групп, которые пропагандируют идеологию экстремистской направленности.

В рамках данного направления профилактической работы в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Толерантность и возрождение духовности»;
- диспут «Жизнь дана на добрые дела»;
- тематические классные часы «Явление экстремизма в молодежной среде», «Трагедия Беслана», «Нет» - террору!», «Терроризм – территория страха»;
- диалоги по актуальной тематике «Мы вместе»;
- акция «Молодёжь за культуру мира, против терроризма»;
- уроки безопасности;
- урок памяти «Беслан – наша боль»;
- тренинговые занятия «Скажем «НЕТ» экстремизму»;
- распространение буклетов, памяток, листовок по профилактике экстремизма и терроризма.

Таким образом, ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья, которые позволят учащимся уверенно противостоять террористическим угрозам и приобрести стойкую психологическую защиту от пропаганды экстремистских объединений. Следует отметить, что отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы классных руководителей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и являются частью основных образовательных программ.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантными модули:

- «Основные школьные дела»,
- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Классное руководство»;
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,

«Внешкольные мероприятия»,
«Предметно-пространственная среда»,
«Профориентация».
«Профилактика и безопасность»,
«Социальное партнерство»,
Вариативными модулями:
«Школьный музей»,
«Профилактика негативных проявлений».

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, календарем знаменательных и памятных дат. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, олимпиады, беседы, флешмобы, тематические классные часы; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Красноалександровская ООШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотического», который направлен на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора; классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; исследовательские работы; встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

Воспитательная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание

- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- трудовое воспитание и профориентация
- экологическое воспитание

-ценности научного познания, которые реализуются через такие модули как:

урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация. Согласно распоряжению Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в 2024 году ключевые направления в воспитательной работе проводились по патриотическому, гражданскому, духовно-нравственному, трудовому, физическому, экологическому воспитанию, профилактике безнадзорности и правонарушений, эффективности классного руководства, поддержка семейного воспитания и общественных объединений в сфере воспитания.

В мае 2023 года было открыто первичное отделение «Движение Первых». 26.09.24года состоялось заседания Общего собрания первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», протокол №1 от 26.09.24 года, в ходе которого были рассмотрены, решены и утверждены следующие вопросы:

- об утверждении состава Совета Первых первичного отделения.
- об избрании председателя Совета Первых первичного отделения.
- об избрании заместителя председателя и секретаря Совета Первых первичного отделения.
- об избрании представителя в Совет Первых местного отделения.
- об определении основных направлений деятельности первичного отделения Движения и избрании лидеров по каждому направлению деятельности.

Об утверждении плана работы Совета Первых.

Председатель первичного отделения Гончаров Никита предложил определить основные направления деятельности первичного отделения: патриотизм и историческая память, волонтерство и добровольчество, профессия и своё дело, здоровый образ жизни.

	2024 год	Охват%
Количество вступивших в «Движение первых»	18	94 %

В апреле 2024 года наши активисты приняли участие в проекте «Мы-граждане России». Двое юных активистов Движения Первых получили главный документ гражданина Российской Федерации - паспорт! В этот важный день ребята получили не только паспорт, но и ценные советы, напутствия и поздравления от руководителей и специалистов! Активисты Движения первых принимают активное участие в патриотических мероприятиях на всех уровнях (школьном, муниципальном, региональном, Всероссийском).

«Орлята России» — это программа развития активности учеников начальных классов, разработанная в рамках национального проекта «Образование». Она реализуется с 01.09.2023

года. Во втором полугодии она реализовывалась в 1 классе, в 2024-2025 уч. году она реализовывается во первом классе в рамках внеурочной деятельности. "Орлята России" - это масштабный всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны, он создает благоприятные условия для воспитания патриотов страны.

	2023-2024уч.год	Реализ уют програ мму	Охват%	Регистрация на платформе «Орлята России»	2024-2025 уч.год	Реализу ют програм му	Охва т%	Регистрац ия на платформе «Орлята России»
1 класс	0	0	0	0	1	1	100%	1
2 класс	0	0	0	0	0	0	0%	0
Всего	0	0	0	0	1	1	100%	1

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

В целях формирования у обучающихся образовательных организаций национально-культурной идентичности, а также их информирования о возможностях, предоставляемых Российской Федерацией, в школе в 2024 учебном году были оформлены следующие экспозиции:

-оформление помещения школы государственной символикой РФ; «Эколята-молодые защитники природы»; Уголок по безопасности дорожного движения.

Так же в течение всего учебного года оформлялись временные экспозиции, приуроченные к памятным датам и событиям: "Бессмертный полк", «День Победы», «День России».

В 2024 функционировал школьный спортивный клуб «Альтаир», зарегистрированный во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов. ШСК реализует свою работу согласно разработанному плану, где основными задачами являются:

1.Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, навыков сохранения собственного здоровья;

2.Реализация образовательных программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности;

3.Организация различных форм активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся;

4.Комплектование и подготовка команд обучающихся по различным видам спорта для участия в муниципальных и региональных соревнованиях.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие мероприятия по таким направлениям как: физкультурно-оздоровительные мероприятия, агитация и пропаганда здорового образа жизни, работа с родителями учащихся.

В связи с оперативной обстановкой план работы ШСК реализован не в полном объеме, т.к школа в первом полугодии 2024 года работала в дистанционном формате и запланированные спортивные мероприятия не проводились.

В 2024 году функционировал школьный театр «Вдохновение», зарегистрированный Во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров. Школьный театр работает по рабочей программе внеурочной деятельности «Кукольный театр».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме, опубликованы и размещены на официальном сайте школы и официальных страницах социальных сетей.

В связи с сложившейся оперативной обстановкой в Белгородской области, связанной с проведением СВО, все мероприятия в 2024 году проводились в дистанционной форме.

Организация работы по профминимуму

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями, Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6-9-х классов.

Целью разработки и реализации профминимума является обеспечение профориентационной помощи каждому желающему обучающемуся 6-9 классов организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Профессиональный минимум в школе реализуется на базовом уровне.

Уровень	Кол-во часов в год	Направление				
		Урочная деятельность	Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия - мои горизонты»	Взаимодействие с родителями	Практикоориентированный модуль	Дополнительное образование
Базовый	40	4	34	2		

Направление «Урочная деятельность» подразумевает встраивание в уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Направление включает в себя:

- уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Может использоваться интерактивный сервис «Конструктор будущего» (в рамках проекта («Билет в будущее»)) или другие программы.

Направление «Внеурочная деятельность» реализуется через курс занятий «Россия - мои горизонты», которые проводятся в рамках внеурочной деятельности еженедельно по четвергам классными руководителями 6-9 классов согласно программе и материалам, публикуемым в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее».

В рамках занятий проходят профориентационные уроки, онлайн-диагностики (диагностика склонностей, диагностика готовности к профессиональному самоопределению), моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности.

Направление «Взаимодействие с родителями или законными представителями» предполагает обеспечение участия родителей обучающихся в одном Всероссийском родительском собрании по профориентации, которые Фонд Гуманитарных Проектов проводил при поддержке Минпросвещения России в феврале 2024 учебного года. Также классные руководители организуют внутренние родительские собрания, используя материалы Всероссийских собраний. В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, а также привлечение родителей к профориентационным мероприятиям.

Для реализации профессионального минимума на базовом уровне для обучающихся 6-9 классов в школе созданы следующие организационные и методические условия:- в школе назначен ответственный по профориентации-заместитель директора, курирующая воспитательную работу, Каукалова И.Я, которая прошла обучение в ООО «Педспецалист» по дополнительной профессиональной программе «Единая модель профориентационной деятельности» (профминимум) с 08.07.24 по 25.07.2024 года, определены классные руководители, ответственные за реализацию программы базового уровня, с которыми проведен инструктаж по организации и проведению профориентационной работы.

Охват обучающихся, участвующих в реализации профориентационного минимума

Классы	6	7	8	9	Итого
Базовый	1	2	2	4	13

В рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в соответствии с программой проведены следующие обязательные диагностики:

В рамках профориентационного занятия курса «Россия — мои горизонты», которое состоялось 21 ноября 2024 профориентационная онлайн-диагностика "Мои способности. Технические способности" которую прошли: 9 кл- 4 уч. (100%), 8 кл-2 уч. (100%), 7 кл- 2 уч. (100%), 6 кл- 1 уч. (100%). Обучающиеся узнали свои способности в области техники. Люди с развитыми техническими способностями легко справляются с заданиями на вычисления, умеют работать числами и искать числовые закономерности, решать задачи на математическую логику. Кроме этого, они хорошо справляются с задачами на пространственное мышление, с графиками, чертежами и формулами.

На занятиях курса был осуществлен разбор результатов диагностик. Результаты сохранены в личных кабинетах обучающихся. С результатами могут ознакомиться и родители.

Несмотря на то, что профориентационный минимум официально начинается с 6 класса, обучающиеся пятых классов и начальной школы также участвуют в профориентационных мероприятиях.

Вывод: реализация профессионального минимума в школе организована в соответствии с направлениями базового уровня;

учителями-предметниками, классными руководителями используются различные активности в рамках профориентационного минимума (видеоконтент, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) , разработанные с учетом особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы;

- школа успешно реализует базовый профориентационного минимума.
- продолжить работу по реализации профориентационного минимума.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

С 1 сентября 2024 года в школе была организована работа по выявлению учащихся целевых групп в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

Концепция определяет цель, задачи, принципы, приоритетные направления, механизмы реализации государственной политики в области оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере общего образования и СПО на период до 2030 года.

Педагогом-психологом проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании не выявлены. Детей из семей участников СВО в 2024 году в школе также не было.

Условия для длительно болеющих детей

По результатам мониторинга в 2024 году длительно болеющих детей в школе не зафиксировано.

VI. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2022	2	0	0	2
2023	3	0	0	3

2024	0	0	0	0
------	---	---	---	---

Как видно из таблиц большая часть выпускников 9-х классов предпочли продолжить обучение в средних профессиональных учебных заведениях области.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, библиотекарь, педагог-психолог. Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обучение и воспитание детей осуществляется 8 учителями.

Из них имеют:

Образование:

высшее – 6 человек,

среднее специальное – 2 человека.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на установление квалификационной категории по новому Порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196, педагоги участия не принимали.

Распределение педагогических работников по стажу работы

Стаж	Кол-во человек
менее 2 лет	0
2 – 4	0
5 – 10	0
11 – 20	1
20-30	2
Свыше 30	5

Распределение педагогических работников по возрасту

Возраст	Кол-во человек
Моложе 30 лет	0
30-40	1
40-50	2
50-60	2
Старше 60	3

Количество учителей по предметам:

Математика – 1 чел.

Русский язык – 2 чел.

Химия, биология – 1 чел.

История, обществознание – 1 чел.

Физическая культура – 1 чел.

Начальная школа – 1 чел.

Кадровые условия реализации основных образовательных программ обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности педагогов МБОУ «Красноалександровская ООШ». В школе создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников. 100 % педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по соответствующему предмету за последние три года.

Из них:

Направление курсовой подготовки	Количество педагогов прошедших обучение	Доля педагогов прошедших обучение (%)
Повышение квалификации по преподаваемому учебному предмету	8	100 %
Курсы повышения квалификации по обновленным стандартам	8	100 %
Обучении по вопросам взаимодействия с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»	2	25 %
Обучение по новым учебным предметам, реализуемым с 1 сентября 2024 г. («Труд (технология)», «ОБЗР»)	2	100 %

Также непрерывному профессиональному развитию педагогических работников способствует участие учителей в профессиональных конкурсах.

В 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах понизилась. Участие в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня приняли 4 (33,3%) педагогов, что на 8,7 % ниже показателя 2023 года. Информация о результативности участия представлена в таблице.

Дошкольная группа

Ф. И. О. работника	Должность	Дата прохождения	Наименование курса	Количество часов
Морозова Ю. М.	воспитатель	2022 год.	«Инновационные методы и технологии в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС»	72 часа
Дацковская Н. В.	воспитатель	2022 год	«Воспитатель ДОУ в условиях реализации ФГОС»	254 часа

В дошкольной группе выполняется перспективный план курсовой переподготовки (за 3 года) на 31.12.2024 года - 100%. Процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным.

На следующий 2025 год курсовую переподготовку планируют пройти по должности воспитатели Морозова Ю. М., Дацковская Н. В.

Анализ результатов деятельности по аттестации педагогов на квалификационные категории на 31.12.2024 года

Состав педагогических кадров	Количество педагогов (человек)	Количество педагогов (%)
Количество кадров	2	100
Квалификационные категории: - первая - высшая	0	0
Аттестация на соответствие занимаемой должности	2	100
Всего квалификационные категории имеют:	0	0

Методическая работа школы

В рамках методической работы на базе школы проведены методические семинары, практикумы, мастер-классы с целью повышения профессиональных компетенций педагогов школы.

На методическом совете:

- Мастер-класс по реализации модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания (февраль 2024 г.).
- методический семинар «Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя» (ноябрь 2024 г.);
- Мастер-класс «Формирование финансовой грамотности на уроках и во внеурочной деятельности» (декабрь 2024 г.).

На ШМО классных руководителей:

- семинар «Школа – территория безопасности» (март 2024 г.);
- семинар «Гражданское и патриотическое воспитание как одна из основных форм работы с учащимися в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП».

Педагогический коллектив школы активно участвовал в методической работе школьного и муниципального уровней. Учителя школы посетили семинары и инструктивно – методические совещания, проводимые на муниципальном уровне в дистанционной форме.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствии с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Росособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образование», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

Педагоги школы осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2024 году учителя актуализировали тематические планирования в рабочих программах в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня цифровых образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО и СОО»).

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

100 % учителей имеют доступ к ФГИС «Моя школа», активно используют ее сервисы.

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно, проведение образовательного процесса осуществляется на учебной информационной платформе ВК «Сферум».

По состоянию на конец 2024 года 100 % учащихся в полной мере обеспечены учебниками и рабочими тетрадями. Закупка учебников и рабочих тетрадей в 2024 году осуществлялась в два этапа за счет средств регионального бюджета Белгородской области посредством автоматизированной информационной системы заказа учебников «Книгозаказ».

Все учебники, используемые в образовательном процессе в 2024 году, соответствуют требованиям приказа Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

IX. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общий объем библиотечного фонда МБОУ «Красноалександровская ООШ» составляет 5460 единиц. Из них:

Вид литературы	Количество единиц
Учебники и учебные пособия	2077
Художественная литература, брошюры, журналы	3379
Периодическая литература	4

Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 (с изменениями приказом Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024).

В конце 2024 года организовала работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 127 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 35.

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

Во исполнение п. 1.4. Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы, утверждённого Президентом Российской Федерации 30.12.2023г, №Пр-2610 в школе был проведен анализ состояния библиотечного фонда на предмет выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах её становления и развития и дискредитирующую её политику.

Комиссия, назначенная приказом директора школы № 161 от 30.08.2024 года «О создании комиссии», провела очередную проверку библиотечного фонда на наличие изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах её становления и развития и дискредитирующую её политику и установила, что таких материалов не выявлено.

Х. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

№ п/п	Наименование показателя	
1	Общая площадь земельного участка, на котором расположено образовательное учреждение - (м²)	18797 м.кв

2	Общая площадь всех зданий образовательного учреждения - (м^2)	1523,5
3	Наименование зданий и сооружений, входящих в учреждение: Для каждого здания и сооружения указать: а) год постройки; б) проектная мощность - (уч. мест); в) общее количество мест в соответствии с лицензионными показателями - (уч. мест); г) площадь - (м^2); г) этажность - (кол-во)	Нежилое Нежилое Здание здание Школы мастерских 1982г. 1999г 196 мест - 196 мест - 1523,5м.кв 125м.кв 2 1
4	Общее количество обучающихся - (чел.)	19
5	Учреждение имеет или нет:	
5.1	спортивный зал - (м^2) размеры	180 м.кв
5.2	Спортивное ядро (открытая спортивная площадка) – (м^2) в том числе: а) футбольная площадка - (да/м^2, или нет); б) баскетбольная площадка - (да/м^2, или нет); в) волейбольная площадка - (да/м^2, или нет); г) площадки для прыжков в длину/в высоту - (да или нет) и т.д.	(2648 м.кв) Да – 2400 м.кв нет -162м.кв нет – 162м.кв Да - 12 м.кв
5.3	Здание плавательного бассейна – (м^2) Размеры бассейна - (длина -ширина)	- -
5.4	актовый зал – (м^2 / мест)	122 м.кв – 50 мест
5.5	учебно-опытный земельный участок - (га)	0,1 га
5.6	подсобное сельское хозяйство, направление деятельности - (га)	-
6	Имеет ли учреждение, столовую или буфет – (м^2 / кол. мест)	142 м.кв /50 мест
7	Здания ОУ, требующие комплексного капитального ремонта – (наименование зданий, м²)	МБОУ «Красноалександровская ООШ» - 1523,5м.кв
8	Дата проведения последнего комплексного капитального ремонта - (наименование зданий)	-
9	Здания, имеющие водопровод - (наименование зданий)	Здание школы
10	Количество зданий, отапливаемых посредством: а) центрального отопления б) собственной котельной в) котельной на бытовых котлах	- 1 -
11	Здания, имеющие канализацию - (наименование зданий)	Здание школы
12	Наличие паспорта благоустройства - (да или нет)	да
13	Наличие медицинского кабинета - (да, м² или нет)	нет
14	Наличие медицинского пункта - (да, м² или нет) : - наименование кабинетов и их площади – (наимен., м²)	нет
15	Перечень автотранспортных средств (АТС), предназначенных для подвоза учащихся в школы и обратно - (марка/ номерной	нет

	знак/ год выпуска/ количество пассажирских мест/место парковки)	
16	Перечень АТС, предназначенных для хозяйственных нужд - (марка/номерной знак/год выпуска/место парковки)	нет
17	Наличие паспорта образовательного учреждения по безопасности дорожного движения (БДД) – (да или нет)	да
18	Обеспеченность персонала образовательного учреждения носилками для эвакуации маломобильных групп учащихся – (да или нет)	да
19	Оснащенность образовательного учреждения средствами индивидуальной защиты органов дыхания (Противогазы, ГДЗК) - (в % от общего количества сотрудников и учащихся)	100%
20	Наличие пожарных гидрантов, водоемов - (ед)	Нет, пожарный водоем – 100 м.
21	Удаление образовательного учреждения от ближайшего пожарного подразделения - (км)	27 км
22	Наличие пожарных кранов и рукавов - (да, кол. или нет)	Нет
23	Количество огнетушителей – (ед.)	15
24	Наличие пожарной декларации - (да или нет)	да
25	Наличие пожарной сигнализации (АПС) - (да или нет)	да
26	Вывод сигнала АПС на пульт ЕСС-01 пожарной охраны – (да или нет)	да
27	Наличие системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре - (да или нет)	да
28	Оснащенность молниезащитой - (да или нет)	да
29	Оснащенность автоматической системой дымоудаления - (да или нет)	нет
30	Наличие паспорта комплексной безопасности - (да или нет)	да
31	Наличие системы аварийного освещения – (да или нет)	Нет
32	Наличие исправной системы видеонаблюдения (СВН) - (да или нет)	Да
33	Количество видеокамер (на территории /внутри здания)	3 в здании, 11-уличные
34	Наличие исправной кнопки экстренного вызова полиции (КЭВП) - (да или нет)	Да
35	Наличие телефонной проводной (стационарной) связи - (да или нет), (кол-во абонентских номеров)	да 8-47(248)6-55-53
36	Наличие ограждения территории ОУ по всему периметру - (да исправно), (да не исправно), (отсутствует)	Да, исправно
37	Наличие наружного освещения: - территории - (да или нет); - периметра ограждения – (да или нет).	Да нет
38	Охрана образовательного учреждения специалистами (людьми) из: а) частное охранное предприятие (ЧОП) - (чел.); б) ФГУП «Охрана» - (чел.); в) вневедомственная охрана (ОВО при УВД) - (чел.); г) штатные сторожа - (чел.);	- - - - 2

	д) другие виды охраны - (чел.); е) физическая охрана отсутствует – (да или нет) .	-
39	Наличие паспорта антитеррористической защищенности ОУ – (да или нет)	Да
40	Наличие системы контроля доступа - (да или нет)	Нет
41	Наличие технических средств охраны (звонок, домофон, турникет, видеодомофон, датчики движения и т. п.) - (да или нет)	Нет

Количество учебных и служебных кабинетов:

Наименование	количество
Начальные классы	2
Русского языка и литературы	1
Иностранного языка	0
Математики	1
Информатики	1
Биологии	1
Химии	0
Физики	0
Географии	1
Труд (технология)	1
ИЗО	0
ОБЗР	0
Истории	1
Православная культура	0
Лаборатории	0
Мастерские	1
Спортивный зал	1
Спортивная площадка	1
Актный зал	1
Зал хореографии	0
Столовая	1
Библиотека	1
Тир	0
Учебно-опытный участок	1

Наличие технических средств обучения:

Наименование	Количество
компьютеры	2
ноутбуки	13
АРМ	1
МФУ	2
лазерный принтер	5
3D-принтер	1
проектор	4
Интерактивная доска	0
Графические планшеты	0

Планшеты	4
Тележка-хранилище	1

XI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Красноалександровская ООШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Красноалександровская ООШ» являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Объектами процедуры *оценки качества образовательных результатов обучающихся* являются:

- предметные результаты;
- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая диагностика, итоговый и рубежный контроль, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся, внешние независимые диагностики.

Объектами *оценки качества реализации образовательной деятельности* являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и ФОП);
- дополнительные образовательные программы;

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС и ФОП);

- качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации.

Объектами *оценки качества условий образовательной деятельности* являются:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательной организации;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане МБОУ «Красноалександровская ООШ» была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включала: наблюдения, проведение мониторинга, изучение результатов обучения, изучение документации, посещение занятий, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогического совета.

По итогам реализации плана ВСОКО были приняты управленческие решения, оформлены аналитические справки, которые рассматривались на заседаниях методического совета, педагогического совета и совещании при директоре.

В 2024 году реализация ВСОКО осуществляется через процедуры оценки качества:

- реализации образовательных программ НОО, ООО;
- локальных нормативных актов школы на соответствие нормативным правовым актам в сфере образования;
- условий, в которых проходит образовательная деятельность, соответствие санитарным нормам, требованиям охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности объекта;
- обеспеченности обучающихся учебниками и учебными пособиями;
- организации методической работы в школе;
- работы с педагогами по процедуре аттестации;
- подготовки обучающихся 9 класса к ГИА;
- достижения планируемых результатов освоения образовательных программ обучающимися (предметных, метапредметных и личностных);
- адаптации обучающихся 1 и 5 классов при поступлении в школу и переходе на уровень основного общего образования;
- преподавания учебных предметов в 2024 году, в том числе реализации федеральных рабочих программ;
- работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися;
- реализации курсов внеурочной деятельности в соответствии с запросами участников образовательных отношений;
- работы школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;

- реализации рабочих программ воспитания НОО, ООО;
- организации профориентационной работы;
- реализации образовательной программы дошкольного образования;
- работы социального педагога;
- работы педагога-психолога.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством школьного образования

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством школьного образования, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 11 респондентов (100 % от общего числа родителей 1-9 классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май 2024 года.

Результаты по оценке уровня удовлетворенности родителей образовательной деятельностью школы:

- высокий уровень удовлетворенности: 10 чел./93 %;
- средний уровень удовлетворенности: 1 чел./7 %;
- низкий уровень удовлетворенности: 0 чел./0 %.

Результаты по оценке помощи школы в воспитании у учеников способности решать жизненные проблемы:

- высокая оценка: 11 чел./100 %;
- низкая оценка: 0 чел./0 %.

Мероприятия по обеспечению функционирования ВСОКО на 2024 год исполнены в полном объеме. Результаты анализа данных ВСОКО принимаются за документальную основу составления периодических отчётов, ежегодного годового отчёта, самообследования и размещаются на сайте МБОУ «Красноалександровская основная общеобразовательная школа Шебекинского муниципального округа Белгородской области». Таким образом, можно отметить, что в МБОУ «Красноалександровская ООШ» определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ «Красноалександровская основная общеобразовательная школа Шебекинского муниципального округа Белгородской области»

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	19

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	6
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (47%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (77%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	6 (37%)
– регионального уровня		1 (5,2 %)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	8
– с высшим образованием		6
– высшим педагогическим образованием		6
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	2 (25%)
– с высшей		0
– первой		2 (25%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	2 (25%)
– до 5 лет		0 (0 %)
– больше 30 лет		3 (37,5%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0 %)
– от 55 лет		3 (37,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	39
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	101,4

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработана ООП ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В 2024 году в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ в МБОУ «Красноалександровская ООШ» реализация основных образовательных программ всех уровней образования осуществлялась в соответствии с федеральными образовательными программами.

Таблица 18. Дошкольное образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	11 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	4 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	4 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	11 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	11 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	11 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 50%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человека/ 0%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.8.2	Первая	0 человека/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человека /11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет

1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	имеется
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	133,5/ 12,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор школы
 Социальный педагог
 Воспитатель

 Е. А. Хлынов
 Т. Ф. Бухалина
 Ю. М. Морозова

